ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	«КИЛЕШЕНДЕ»	«РАСЛАНДЫ»
Методик берләшмә җитәкчесе __________И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары ________Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры ________Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Сөнгатуллина Флюра Сафуат кызының
6 «Б» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016– 2017 уку елы

I. Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

Сыйныф: 6“Б”
Укытучы: Сунгатуллина Ф.С.
Уку планы буенча
Татар теленнән: 105 сәг.
Атнага: 3 сәг.
Сүзлек диктанты: 2
Күчереп язу: 2
Тест: 5
Контроль эш: 4

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова“Татар теле”.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014ел.

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планына нигезләнеп төзелде

Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау. Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.
Диалогик һәм монологик сөйләм. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 7-8дән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү(җөмләләр саны 10нан ким булмаска тиеш).
Уку. Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.
Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, грамматик биремле диктантлар язу.
Телдән һәм язма сөйләмне аеру. Текстның темасы, төп фикере. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.
Укуның төрле төрләрен (танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү. Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.
Иҗтимагый-мәдәни,әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.
Текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.Өйрәтү характерындагы диктантлар , изложение , сочинениеләр язу.
Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.
6нчы сыйныфны тәмамлаучы рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем- күнекмәләр

- татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш кебек мөстәкыйль сүз төркемнәре турында беркадәр мәгълүматлы булу;
- татар телендә җөмлә төзелеше, җөмлә кисәкләре турында төшенчәне үзләштерү һәм куллана белү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып,телдән яки язмача үз фикереңне белдерүгә ирешү;
- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;

Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр.

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Предмет нәтиҗәләре: – Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру; – коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу; – “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыруһәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Метапредмет нәтиҗәләре: Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен **(танып белү, регулятив, коммуникатив**)формалаштыругахезмәт итә. Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтиҗәләр:

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

– ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтиҗәләр

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре); – парларда һәм күмәк эшли белү; – мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Шәхси нәтиҗәләр:

Төп гомуми белем бирү баскычын тәгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:
– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
– “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

II. Укыту предметының эчтәлеге

Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу, текстта аңлый белү.
-лык/-лек, -чы/-че исемясагыч кушымчалары белән таныштыру.
Рәвеш – сүз төркеме белән таныштыру.
Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.
Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
Боерыкфигыльнең барлыкта һәм юклыктазат-сан белән төрләнешен танырга өйрәтү. Шартфигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белəнтөрләнеше.
Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын(укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә),мөмкинлек/мөмкин түгеллекне(бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы.
Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләренсөйләмдә куллану.
Өй эшләрен даими тикшереп бару Укучыларның мөстәкыйль эшләүләрен булдыру һәм аны башкаруны контрольдә тоту. Темалар буенча тест биремнәрен башкару. Чирек ахырында сыйныфара аттестация биремнәрен үтәү. Материаль-техник тәэмин ителү: Белем бирү процессын мин коммуникатив методикага таянып, инновацион технология кулланып оештырам (компьютер, проектор, магнитофон) Таләп ителгән нәтиҗәләргә ирешү өчен кулланыла торган педагогик технологияләр: коммуникатив технологияләр нигезендә укыту принципларын куллану; телне аралашу аша өйрәнү; укыту процессын индивидуальләштерү; телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү; телне функциональ өйрәнү

Аралашу темалары	Укчыларның белем дәрәҗәләре күрсәткечләре
Яңа уку елы башлана	Китапның якын дус, киңәшче икәнен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм насыйри турында

	кыскача мәгълүмат бирә белү Китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый белү. Китап басу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Уку- язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.
Без булышчылар	Нинди эшләр эшләргә ятратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, нәрсәләр эшләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Образга бәя бирә белү
Дуслар белән күңелле	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди? “ проблемалары буенча сөйләшү. Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү
Туган җирем – Татарстан	Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү. Татарстанның табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен әйтә белү
Табигать белән бергә	Табигатьне саклау, безнең якта яшәүче кошлар, кыргый җәнлекләр турында сораулар бирә, сорауларга җавап бирә белү. “Дүрт аяклы дуслар” темасы буенча сөйли белү
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйли белү
Светофор – минем дустым	Юлда йөрү кагыйдәләре, юлда сак булырга кирәклеге турында сөйли, җәяүлеләргә киңәшләр бирә белү.

III. Татар теленнән календарь-тематик планлаштыру.
6б сыйныфы

№	Тема	Укучыларның эшчәнлек төрләре	Үткәрү вакыты
1	Котлау, мактау формалары. “Без мәктәпкә әзерләнәбез”	Сүзлек өстендә эш, дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү, әңгәмә	3.09
2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	5.09
3	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	7.09
4	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше буенча күнегүләр эшләү	Тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, дәреслек белән эшләү, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү	10.09
5	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	12.09
6	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	14.09
7	**Кереш контроль эш.** Транскрипция билгеләре	Контроль дәрес. Укытучыны тыңлау, күнегүләр эшләү	17.09
8	Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү; яңа сүзләр ясау, тексттан ясалма сүзләр табу.	19.09
9	Сорау алмашлыклары	Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү;	21.09
10	Б.с.ү. Мин китапханәгә йөрим. (Лексик тема буенча хикәя төзү)	Кагыйдәләрне искә төшерү, хикәя төзү	24.09
11	Китап басу тарихына караган лексика. “Китапка ничә яшь?”	Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү;	26.09
12	Исем ясагыч кушымчалар. Татар телендә сүзлекләр.	Укытучыны тыңлау, телдән һәм язма күнегүләр эшләү	28.09
13	Каюм Насыйри –бөек галим.	Дәреслектәге күнегүләрне эшләү;	1.10
14	Рәхмәт сиңа, китап!	Узган материалны искә төшерү; телдән һәм язмача	3.10

		күнегүләр эшләү	
15	Иялек килеше.	Дәреслек белән эш, тәрҗемә эше, ситуатив биремнәр	5.10
16	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Таблица буенча эшләү	8.10
17	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Тема буенча биремнәр эшләү	10.10
18	**Контроль эш**. Тема: “Яңа уку елы башлана”	Контроль дәрес	12.10
19	Хаталар өстендә эш.	Җибәрелгән хаталарны анализлау, чагыштыру	15.10
20	Без-булышчылар. Өйдәге эшләр.	Рәсем буенча фикерләр әйтү,тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, үрнәк буенча җөмләләр төзү.	17.10
21	Шарт фигыль	Сорауларга җавап бирү, тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, телдән сөйләү	19.10
22	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Индив. карточкалар белән эш.	22.10
23	Сыйфат дәрәҗәләре	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	24.10
24	Б.с.ү. “Әхмәт” хикәясен үзгәртеп язу.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, уку, диалог төзү	26.10
25	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Кабатлау, ныгыту күнегүләре эшләү	29.10
26	Кереш сүзләр	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	7.11
27	Кереш сүзләр буенча биремнәр эшләү	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	9.11
28	3 зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль +ала төзелмәсе.	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	12.11
29	Б.с.ү. “Супермалай” хикәясе	Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү	14.11
30	Инфинитив +телим төзелмәсе	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	16.11
31	“Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал	Яңа сүзләр өйрәнү, әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	19.11
32	Геройларга бәя бирү	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, уку, диалог төзү	21.11
33	Күнегүләр өстендә эш	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	23.11
34	“Без –булышчылар”темасы буенча кабатлау.	Узган материалны искә төшерү; телдән һәм язмача күнегүләр эшләү.	26.11
35	**Контроль эш . Тема “Без –**	Контроль дәрес	28.11

	булышчылар”		
36	Хаталар өстендә эш	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	30.11
37	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	3.12
38	“Минем чын дустым” темасы буенча лексика	Текст белән эш, Лексик берәмлекләрне үзләштерү	5.12
39	Б.с.ү. “Дуслар дискотекада”хикәясе	Телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	7.12
40	Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары. Теләк белдерү формасы	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	10.12
41	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	12.12
42	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	14.12
43	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	17.12
44	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	19.12
45	Рөхсәт сорау формалары	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	21.12
46	“Зәңгәр яфраклар” текстында сыйфатлар	Текст белән эш, Лексик берәмлекләрне үзләштерү	24.12
47	“Зәңгәр яфраклар” тексты буенча биремнәр	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	9.01
48.	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану	Телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	11.01
49	Антонимнар. “Туган көндә” хикәясендә лексик-грамматик материал	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	14.01
50	Үз-үзеңне тикшер	Индивид.биремнәр эшләү	16.01
51	Диалогик сөйләм үстерү дәресе	Диалог төзү, тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү	18.01
52	**Контроль эш . Тема “Дуслар белән күңелле”**	Контроль дәрес	21.01
53	Хаталар өстендә эш. Б.с.ү “Могҗиза”салаты хикәясе	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	23.01

54	Туган җирем-Татарстан. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Текст белән эш, Лексик берәмлекләрне үзләштерү	25.01
55	Б.с.ү. Дәүләт символлары	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	28.01
56	Кабатлау. Биремнәр эшләү	Индивид.биремнәр эшләү	30.01
57	Б.с.ү. Англиядән килгән кунаклар	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	1.02
58	Рәвеш сүз төркеме	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	4.02
59	Без Татарстанда яшибез.	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	6.02
60	Татарстан – дуслык иле	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар.	8.02
61	Безнең Татарстан	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	11.02
62	Татарстан елгалары	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	13.02
63	Чаллыдан Казанга кадәр грамматик структурасы	Җөмләләр төзү, тәрҗемә итү, диалоглар төзү, парлап эшләү	15.02
64	Татарстан темасы буенча биремнәр эшләү.	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	18.02
65	Татарстан темасы буенча кабатлау дәресе	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	20.02
66	Татарстанның күренекле кешеләре	Презентация карау, әңгәмә.	22.02
67	Контроль эш. Тема: “Туган җирем-Татарстан”	Контроль дәрес	25.02
68	Хаталар өстендә эш	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	27.02
69	Табигать белән бергә	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	1.03
70	Билгеле киләчәк заман	Биремнәр эшләү, тәрҗемә итү.	4.03
71	Бездә яшәүче кошлар.	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	6.03
72	Табигать белән дуслык	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	8.03
73	Дүрт аяклы дуслар	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	11.03
74	Хикәя фигыльнең заман төрләре	Дәреслек белән эш	13.03
75	Үз-үзеңне тикшер		15.03
76	**Контроль эш. Тема:**	Контроль дәрес	18.03

	«Табигать белән бергә»		
77	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	29.03
78	Спорт төрләре. Инфинитив+яратам төзелмәсе	Телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	1.04
79	Сәламәт тәндә сәламәт акыл	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	3.04
80	... булырга телим грамматик структурасы	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	5.04
81	Исем фигыль		8.04
82	Олимпия уеннары	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	10.04
83	Роботлар олимпиадасы	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	12.04
84	Шарт фигыльнең барлык, юклык формасы	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	15.04
85	Тән әгъзалары	Телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	17.04
86	Диалог “Табибта”	Диалог төзү, парлап эшләү	19.04
87	Инфинитив + кирәк формасы	Җөмләләр төзү, ситуатив биремнәр эшләү	22.04
88	Б.с.ү.Файдалы җиде ризык	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	24.04
89	Сәламәт тәндә сәламәт акыл темасы бунча биремнәр эшләү	Күнегүләр эшләү, бәйләнешле сөйләмгә чыгу.	26.04
90	Сәламәт тәндә сәламәт акыл темасы бунча биремнәр эшләү	Күнегүләр эшләү, бәйләнешле сөйләмгә чыгу	29.04
91	**Контроль эш. Тема: Сәламәт тәндә сәламәт акыл.**	Контроль дәрес	1.05
92	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	3.05
93	Светофор-минем дустым	Уку, сораулар төзү, биремнәр эшләү	6.05
94	Бәйлекләр	Җөмләләр төзү, тәрҗемә итү	8.05
95	Юл йөрү билгеләре	Тәрҗемә эше	10.05
96	Фигыльләр	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	13.05
97	Юл йөрү кагыйдәләре	Парлап эшләү	15.05
98	**Йомгаклау контроль эш.**	Контроль дәрес	17.05

99	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Кагыйдәләрне искә төшерәләр, мисаллар китерәләр, охшаш биремнәр эшләп карыйлар, нәтиҗә чыгаралар	20.05
100	Диалогик сөйләм “Юл йөрү кагыйдәләре”	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	22.05
101	Монологик сөйләм “Җәяүлегә киңәшләр”	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	24.05
102	Гомумиләштереп кабатлау	Кабатлап биремнәр эшләү	27.05
105	Йомгаклау дәресе	Кабатлап биремнәр эшләү	29.05

Пронумеровано прошнуровано
И скреплено печатью
10 (десять) листов
Учитель татарского языка и
Литературы ___________